

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С. МАРТАН-ЧУ»
(МБОУ «СОШ №1 с.Мартан-Чу»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални клоштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкьара дешаран учреждени
«МАРТАН-ЧУЪРА №1 ЙОЛУ ЙУККЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУ «Мартан-чуъра №1 йолу ЙУЙУШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ «СОШ №1
с. Мартан-Чу»

Протокол № 5 от 28.03.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1 с. Мартан-Чу»



/С.Х.А.Сельмурзаев/

Пр. № 41-09 от 29.03.2024г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Мартан-Чу» за 2023 г.

Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Мартан-Чу» Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики является муниципальной бюджетной общеобразовательной организацией, ориентированной на всестороннее формирование личности ученика с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Особенности организации образовательного процесса: организация образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №1 с. Мартан-Чу» осуществляется на основе образовательной программы начального общего образования, основного общего образования по ФГОС.

По результатам аккредитационной экспертизы установлено, что структура основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, условия реализации, наличие в учебном плане предметных областей, количество учебных занятий, нормативный срок освоения соответствуют обязательным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Содержание реализуемых организацией образовательных программ начального общего, основного общего образования соответствует требованиям ФГОС.

Форма отчетности: № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», список педагогических кадров.

Деятельность Организации регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказами и распоряжениями директора школы;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- должностными инструкциями работников школы;
- коллективным договором;
- правилами поведения обучающихся;
- положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положением о Педагогическом совете;
- положением о промежуточной аттестации;
- положением об оплате труда;
- договорами с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников;
- положением о порядке приема детей по образовательным программам начального общего, основного общего образования;
- положением об отношениях между участниками образовательных отношений;
- положением о государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего образования;
- положением о порядке перевода в следующий класс, отчисления, исключении учащихся школы;
- положением о внутришкольном контроле;
- положением о противодействии коррупции;
- положением о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений, обучающихся 1 класса согласно ФГОС;

- положением о профессиональной подготовке;
- положением о сайте;
- иными локальными актами.

Цели и задачи школы и педагогического коллектива.

1. Формировать социально значимую личность, готовую к самоопределению своего места в жизни, к самореализации в обществе.

1. Усилить влияние школы на социализацию личности школьника.
2. Формировать и развивать общеучебные умения и навыки, привлекать школьников к участию в общественно-полезном производительном труде.

2. Создать в школе условия для формирования здорового образа жизни; использовать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в управлении, обучении, воспитании.

1. Не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе.
2. Обеспечить санитарно-гигиенический режим, санитарно-гигиеническое просвещение.
3. Создать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.
4. Поддерживать благоприятную психологическую среду в школе.

3. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

1. Формировать уровень знаний, умений, навыков по всем предметам не ниже обязательного минимума.
2. Продолжить работу по внедрению в практику работы инновационных технологий, созданию в школе единого информационного пространства.
3. Широко использовать дифференциацию обучения, личностно-ориентированный подход. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми и детьми, требующими педагогической поддержки.
4. Систематически использовать в работе педагогические мониторинги, систему диагностики ЗУН, обученности и обучаемости.
5. Проводить постоянный контроль над обучением, посещаемостью занятий, детьми из неблагополучных семей, детьми «группы риска».

4. Совершенствовать деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы школы (нравственное, правовое, гражданское, патриотическое воспитание, развитие национально-культурных традиций).

1. Развитие самостоятельности учащихся при подготовке и проведении общешкольных мероприятий. Создание системы самоуправления.
2. Воспитание учащихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
3. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью самореализации каждого.
4. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

Приоритетные цели и задачи в сфере управления образовательным учреждением:

-создание нормативно-инструктивных и организационно-административных предпосылок, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных;

-разработка и реализация нормативно-правовых и организационных предпосылок, способствующих демократизации управления, усиления роли сотрудников и профсоюзного комитета в управлении образовательным учреждением;

-разработка нормативно-правовых и организационных предпосылок, направленных на совершенствование системы стимулирования участников образования, снижение текучести кадров в учреждении.

Приоритетные цели и задачи в сфере управления качеством образования:

-обеспечение единства и целостности образовательного пространства в образовательном учреждении; нормативнозакрепление стратегии в сфере образования учащихся посредством развертывания образовательной программы учреждения;

-обеспечение прав учащихся на получение образования на уровне, не ниже предусмотренного в государственномобразовательном стандарте и на соответствующем уровне качества, т.е. не угрожающем безопасности жизнедеятельности учащихся и доступном для продолжения образования;

-разработка нормативно-правовых и организационно-управленческих оснований для использования в образовательной практике инновационных методик и технологий, способствующих повышению качестваобразовательного процесса;

-разработка организационно-методических предпосылок для развертывания в образовательной практике инструментария для осуществления: педагогической диагностики; психологической диагностики; социологической диагностики.

Приоритетные цели и задачи в сфере организации и осуществления воспитательной работы:

-разработка нормативно-правовых и организационно-управленческих оснований для развертывания в учреждении образовательных программ дополнительного образования учащихся;

-разработка нормативно-правовых и организационно-методических предпосылок, направленных на развитие и укрепление связей с учреждениями образовательно-культурной и культурно-досуговой сферы;

Приоритетные цели и задачи в сфере управления качеством педагогического и управленческого персонала:

-обеспечение системы повышения квалификации педагогических кадров учреждения, как элемента муниципальной системы повышения квалификации и направленности ее на освоение педагогическими работниками профессионально- педагогических способов организации и осуществления образования учащихся;

-создание нормативно-правовых, организационно-педагогических и информационных предпосылок, обеспечивающих интеграцию методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров;

-создание социально-психологических, нормативно-правовых, финансово-экономических и эргономических предпосылок, обеспечивающих развитие активности и инициативности педагогических работников при осуществлении ими профессионально-педагогической деятельности.

Приоритетные цели и задачи в сфере совершенствования финансово-экономического и материальнотехнического обеспечения деятельности учреждения:

-создание нормативно-правовых, информационных и организационно-управленческих предпосылок, обеспечивающих стабильное функционирование финансово-экономической системы учреждения;

-систематизация нормативно-правовых и организационно-управленческих оснований для привлечения дополнительных источников финансирования за счет осуществления платных образовательных услуг;

-разработка и реализация организационно-управленческих мероприятий, направленных на развитие учебно- материальной и материально-технической базы образовательного учреждения.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом,

педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с мая по август администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.

- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества, подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС для 1-9 классов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Самообследование за 2023 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Мартан-Чу» Урус-Мартановского муниципального района проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «СОШ №1 с. Мартан-Чу», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Мартан-Чу» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Чеченской Республики, нормативными документами Отдела образования Урус-Мартановского муниципального района, Уставом школы.

Учебно-воспитательная деятельность педагогического коллектива школы осуществляется по методической теме **«Совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей в условиях реализации обновленных ФГОС»**, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с.Мартан-Чу»
Руководитель	С-Х.А.Сельмурзаев
Адрес организации	366506, ЧР Урус-Мартановский район, с. Мартан-Чу, ул. Х.Х.Турлуева, 14
Телефон, факс	8 938 899-59-99

Адрес электронной почты	Shkola1martan-chu@mail.ru
Учредитель	Управление образования Урус-Мартановского района
Дата создания	1971г.
Лицензия	№ 2279 от 30.10.2015г.
Свидетельство государственной аккредитации	№ 1171 от 28.11.2016г.

МБОУ «СОШ № 1 с.Мартан-Чу» (далее – Школа) расположена в центре села. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 % – рядом со Школой, 10 % – в близлежащих участках

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

		– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников		<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский, чеченский

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–9	2	40 минут	5	34

Начало учебных занятий 1 смены – 8 ч 00 мин.

2 смены – 13 ч 30 мин.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного общего образования. МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся на уровне основного общего

образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООП 3–4-х классов и 5-9-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях, в соответствии с ФГОС и ФОП.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Учебные планы школы построены на основе ФГОС третьего поколения. Учебный план школы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;

- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся):

- 2-9-е классы – «Родной язык (чеченский)» – (3 час) и «Родная литература (чеченская)» – 2 часа.

Иностранный язык – английский язык.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;

- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

IV. Воспитательная работа.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2023-24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно и дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания и т.д..

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 33 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на

учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Перед педагогами школы в учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- совершенствование работы, направленной на формирование устойчивого интереса обучающихся к учёбе;
- развитие общекультурной направленности образования, творческого самовыражения обучающихся;
- формирование нравственных основ личности, патриотизма, гражданственности;
- практическое овладение основами безопасности жизнедеятельности, укрепление здоровья.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- учебно - познавательная деятельность;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- общение и досуг;
- взаимодействие с родителями;
- работа патриотического отряда «Юные Кадыровцы»;
- школьное ученическое самоуправление.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог по ДНВ, социальный педагог, педагог-психолог, 33 классных руководителя.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена заместитель директора по ВР Закаева М.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Гражданско – патриотическое и правовое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Она охватывает все ступени школьного сообщества (младшее звено и среднее). Программа предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, в процессе вовлечения детей в поисковую, организационную,

пропагандистскую виды деятельности, а также тесное сотрудничество с социальными партнёрами: ДДТ, библиотеки, Национальный музей, Комитет по делам молодежи.

При планировании работы учитывались традиционные общешкольные, районные, городские, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о районных, областных, всероссийских конкурсах.

Формы организации деятельности обучающихся: уроки мужества, социально-значимые акции, операции, военно-спортивные праздники, игры, беседы, встречи, экскурсии, научно-практические конференции, круглый стол, конкурсы, фестивали, викторины, литературно-музыкальные и поэтические композиции, трудовые десанты. В рамках месячника патриотического воспитания (февраль) проведены:

- классные часы на военно – патриотическую тематику (15 кл. часов);
- акция «Письмо ветерану»;
- акция «Гвоздика памяти»;
- акция «Ветеран живет рядом»;
- беседы о патриотизме и любви к Родине;
- книжная выставка «Помним о павших, гордимся живыми!»;
- Просмотр видеофильмов и презентаций «Защитники Отечества».

В 2023 году школа продолжит цикл мероприятий, направленных на формирование нравственных ценностей и патриотизма.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

В образовательной организации сложилась эффективная система работы физкультурно-оздоровительного и спортивного направления. Эта система включает в себя как общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия, так и мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности.

В течение года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности и противопожарной безопасности. Регулярно проводились медицинские осмотры детей и работников школы.

Во всех классах прошли классные часы по профилактике вредных привычек и заражения вирусными заболеваниями, беседы учителей сопровождалась демонстрацией видеороликов тематической направленности. Были оформлены тематические стенды о вреде табакокурения, наркомании и алкоголизма, а также по пропаганде здорового образа жизни. Проводились традиционные Дни здоровья.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно республиканскому плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП:

- беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход»,
- просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»;
- устный журнал с учащимися 6-7 классов «Знаки дорожные – друзья надежные»;

В школе были проведены спортивные мероприятия:

- первенство школы по мини-футболу;
- первенство школы по волейболу;

Проводилась агитационно-пропагандистская работа:

- оформлены стенды «Значимые даты спортивного календаря», «Уголок физической культуры», «Уголок ГТО»;
- проводились классные часы на тему «Мы - скульпторы своего тела» и др.

Спортивный инвентарь и спортивное оборудование школы находятся в исправном состоянии. Школьники принимают участие в поддержании чистоты на спортивной площадке.

Духовно-нравственное воспитание.

Основные характеристики личности человека – это нравственность и духовность. Духовно-нравственное воспитание подразумевает процесс, который направлен на внешнее и внутреннее воздействие учителя на духовный мир ребёнка. Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; приобщение к национальным традициям и обычаям.

В школе были организованы и проведены праздничные мероприятия, в которых принимали активное участие все ученики.

- выставка «Дары природы»;
- «День учителя»;
- «День Матери»;
- «День чеченской женщины»;
- «Осенний бал»;
- «Новый год»;
- «8 Марта»;
- «День Победы».

В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики в школе проведены следующие мероприятия:

- конкурс сочинений среди учащихся 5- 9 классов на тему: «Моя семья»;
- классные часы на тему «Формирование уважительного отношения к членам своей семьи»;
- беседы с родителями о повышении роли семьи в духовно- нравственном воспитании детей;
- привитие чувства патриотизма через творческое исследование исторических истоков своей семьи.

Школьное ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Актив школы - высший орган ученического самоуправления. Заседания Актива проводятся 1 раз в месяц.

На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ ключевых дел, подводятся итоги общественной активности классов.

Патриотический отряд «Юные Кадыровцы».

Одной из добрых традиций в школе является работа патриотического отряда «Юные Кадыровцы». В отряде работают ребята 7-9 классов, их всех объединяет готовность к участию в общественно-политической жизни нашей республики и активная жизненная позиция. Ребята проводят работу по оказанию адресной помощи ветеранам и труженикам тыла.

Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Разработан план мероприятий на новый учебный год.

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка, изолировано от общества нельзя. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. С этой целью в школе велась работа с родителями или их законными представителями. Систематически проводились разнообразные по формам родительские собрания (организационные, тематические, итоговые). Проведено пять общешкольных родительских собраний с участием представителей администрации района, правоохранительных органов и представителей духовенства.

Многие родители принимают активное участие в жизни школы и объединены едиными воспитательными целями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проводятся акции, выставки, спортивные мероприятия и др.

Проанализировав воспитательную работу школы за год, следует отметить, что в школе проведена большая работа по развитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Педагогический коллектив школы успешно реализовал намеченные планы, классные руководители справились с поставленными целями и задачами. Лучшие классные руководители и классы были награждены грамотами.

Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в свободное время.

Цель внеурочной деятельности в нашей школе – это выявление социальных, интеллектуальных интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности; формирование гражданской ответственности и правого самосознания, подготовка к жизнедеятельности в новых условиях, формирование УУД.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям:

- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Формы проведения внеурочной деятельности: проекты, акции, конференции, дебаты, коллективное творческое дело, творческие мастерские, лекции, беседы, игра, концерты, конкурсы. Все занятия проходят по расписанию, составленному в соответствии с нормами.

Отчётные и итоговые занятия проводятся в форме открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу по четвергам.

Количество детей, охваченных внеурочной деятельностью:

Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	730
«Россия – мои горизонты»	313
Общеинтеллектуальное	295
Спортивно-оздоровительное	395
Социальное	194
Общекультурное	232
Духовно-нравственное	153

Внеурочная деятельность классов реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Школа обеспечивает доступность дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.

Дополнительное образование представлено направлениями:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;

Сведения об учащих, посещающих кружки, спортивные секции (охват по интересам):

Название кружка, секции	Кол-во	% от общего числа учащихся
Секция «Подготовка футболиста»	35	12 %
Театральный кружок	15	4 %
Итого:	50	16%

Разработаны инструкции по ТБ в кружках и секциях. Дети имеют допуск врача на занятия в спортивных секциях.

V. Сведения о численности обучающихся за 3 года.

№ п/п	Параметры статистики	2021 год	2022 год	2023 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:			
	– начальная школа	317	351	335
	– основная школа	366	374	397
	– средняя школа			

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа			
3	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	1	2

Контингент обучающихся в школе стабилен. Движение учащихся происходит только по объективным причинам (переезд семьи в другие населенные пункты или переход в другое общеобразовательное учреждение) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

5. Результаты независимой оценки качества обучения в школе.

В МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» проводились комплексные письменные работы, которые позволили выявить и оценить уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, компетентность обучающихся в решении поставленных задач. Целью проведения итоговых комплексных работ является выявление уровня освоения обучающимися учебных программ.

Мониторинговые исследования проводились по русскому языку (2-3 классы), комплексная работа (1-е классы), математике (2-3 классы); ВПР в 4-8 классах.

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР

№	Наименов. предметов	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		всего	работ								
1	Русский язык	88	85	88	86	72	70	61	59	90	89
2	Математика	88	85	88	87	72	71	61	60	90	89
3	Биология			88	87	26	24	43	40	24	24
4	История			88	87	26	24	18	17	49	49
5	География					47	47	23	23	24	24

6	Физика							20	20	43	41
7	Химия									24	23
8	Англ. язык							61	60		
9	Обществозн.				48	47	20	20	17	16	
10	Окр. мир	88	84								
11	Физика							20	20	42	41

Вывод: в работе приняло участие 389 обучающихся из 391, что составило 99% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Всего в классе	Писали	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	88	85	5	30	38	12	86%	41%

Вывод:	Всего	%
Понизили	26	30,59
Подтвердили	56	65,88
Повысили	3	3,53
Всего	85	100

Математика

Класс	Всего в классе	Писали	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	88	85	4	30	39	12	86%	40%

Вывод:	Всего	%
Понизили	15	17,65
Подтвердили	70	82,35
Повысили	0	0
Всего	85	100

Окружающий мир

Класс	Всего в классе	Писали	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	88	84	3	28	43	10	86%	41%

Вывод:	Всего	%
Понизили	21	25
Подтвердили	63	75
Повысили	0	0
Всего	84	100

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Всего в классе	Писали	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	88	86	6	33	37	10	88%	45%

Вывод:	Всего	%
Понизили	49	56,98
Подтвердили	33	38,37
Повысили	4	4,65
Всего	86	100

Математика

Класс	Всего в классе	Писали	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	88	87	6	28	41	12	86%	39%

Вывод:	Всего	%
Понизили	20	23
Подтвердили	32	65,31
Повысили	4	4,65
Всего	87	100

История

Класс	Всего в классе	Писали	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	88	87	5	32	41	9	89%	42%

Вывод:	Всего	%
Понизили	27	31
Подтвердили	57	65,52
Повысили	3	3,45
Всего	87	100

Биология

Класс	Всего в классе	Писали	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	88	87	5	32	40	10	88%	42%

Вывод:	Всего	%
Понизили	31	35,63
Подтвердили	55	63,22
Повысили	1	1,15
Всего	87	100

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», и четырем предметам на основе случайного выбора «История», «Биология», «География», «Обществознание».

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Всего в классе	Писали	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	72	70	7	24	27	12	83%	44%

Вывод:	Всего	%
Понизили	22	31,43
Подтвердили	38	54,29
Повысили	10	14,29
Всего	70	100

Математика

Класс	Всего в классе	Писали	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	72	70	7	24	27	12	83%	44%

Вывод:	Всего	%
Понизили	22	31,43
Подтвердили	38	54,29
Повысили	10	14,29
Всего	70	100

Биология

Класс	Всего в классе	Писали	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		

6 Б	26	24	1	8	12	3	87%	37%
-----	----	----	---	---	----	---	-----	-----

Вывод:	Всего	%
Понизили	7	29,17
Подтвердили	17	70,83
Повысили	0	0
Всего	24	100

История

Класс	Всего в классе	Писали	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 Б	26	25	2	9	11	3	88%	44%

Вывод:	Всего	%
Понизили	7	28
Подтвердили	17	68
Повысили	1	4
Всего	25	100

Обществознание

Класс	Всего в классе	Писали	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 А,В	48	47	3	16	22	6	87%	40%

Вывод:	Всего	%
Понизили	16	34,04
Подтвердили	29	61,7
Повысили	2	4,26
Всего	47	100

География

Класс	Всего в классе	Писали	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		

6 А,В	48	47	2	17	23	5	89%	40%
-------	----	----	---	----	----	---	-----	-----

Вывод:	Всего	%
Понизили	17	36,17
Подтвердили	30	63,83
Повысили	0	0
Всего	47	100

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Английский язык», и предметам на основе случайного выбора «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика»

Форма проведения – традиционная, английский язык – компьютерная

Русский язык

Класс	Всего в классе	Писали	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	61	59	4	21	28	6	90%	42%

Вывод:	Всего	%
Понизили	14	23,73
Подтвердили	42	71,19
Повысили	3	5,08
Всего	59	100

Математика

Класс	Всего в классе	Писали	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	61	60	3	18	32	7	88%	35%

Вывод:	Всего	%
Понизили	12	20
Подтвердили	47	78,33

Повысили	1	1,67
Всего	60	100

Английский язык

Класс	Всего в классе	Писали	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	61	60	2	18	31	9	85%	33%

Вывод:	Всего	%
Понизили	16	26,67
Подтвердили	43	71,67
Повысили	1	1,67
Всего	60	100

История

Класс	Всего в классе	Писали	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 В	18	17	1	5	9	2	88%	35%

Вывод:	Всего	%
Понизили	2	11,76
Подтвердили	15	88,24
Повысили	0	0
Всего	17	100

Биология

Класс	Всего в классе	Писали	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 А, В	40	40	2	9	24	5	87%	27%

Вывод:	Всего	%
Понизили	12	30

Подтвердили	28	70
Повысили	0	0
Всего	40	100

Обществознание

Класс	Всего в классе	Писали	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 Б	20	20	1	7	10	2	90%	40%

Вывод:	Всего	%
Понизили	14	70
Подтвердили	6	30
Повысили	0	0
Всего	20	100

География

Класс	Всего в классе	Писали	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 А	23	23	1	8	11	3	87%	39%

Вывод:	Всего	%
Понизили	12	52,17
Подтвердили	11	47,83
Повысили	0	0
Всего	23	100

Физика

Класс	Всего в классе	Писали	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 Б	20	20	1	6	10	3	85%	35%

Вывод:	Всего	%
--------	-------	---

Понизили	5	25
Подтвердили	15	75
Повысили	0	0
Всего	40	100

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и предметам на основе случайного выбора «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия».

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Всего в классе	Писали	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	90	89	6	30	41	12	86%	40%

Вывод:	Всего	%
Понизили	17	19,1
Подтвердили	66	74,16
Повысили	6	6,74
Всего	89	100

Математика

Класс	Всего в классе	Писали	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	90	89	3	28	46	12	86%	35%

Вывод:	Всего	%
Понизили	12	13,48
Подтвердили	73	82,02
Повысили	4	4,49
Всего	89	100

История

Класс	Всего в классе	Писали	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 А,Г	49	49	6	30	41	12	88%	39%

Вывод:	Всего	%
Понизили	17	34,69
Подтвердили	32	65,31
Повысили	0	0
Всего	49	100

Биология

Класс	Всего в классе	Писали	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 А	24	24	2	9	24	5	87%	27%

Вывод:	Всего	%
Понизили	6	25
Подтвердили	14	58,33
Повысили	4	16,67
Всего	24	100

География

Класс	Всего в классе	Писали	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 Б	24	24	1	7	13	3	87%	33%

Вывод:	Всего	%
Понизили	12	50
Подтвердили	12	50
Повысили	0	0
Всего	24	100

Обществознание

Класс	Всего в классе	Писали	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 В	17	16	0	5	9	2	87%	31%

Вывод:	Всего	%
Понизили	2	12,5
Подтвердили	14	87,5
Повысили	0	0
Всего	16	100

Физика

Класс	Всего в классе	Писали	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 В, Г	42	41	2	11	23	5	88%	32%

Вывод:	Всего	%
Понизили	9	21,95
Подтвердили	32	78,05
Повысили	0	0
Всего	41	100

Химия

Класс	Всего в классе	Писали	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 Б	24	23	1	8	10	4	82%	39%

Вывод:	Всего	%
Понизили	5	21,74
Подтвердили	13	56,52
Повысили	5	21,74
Всего	23	100

Рекомендации :

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

Учителям-предметникам:

2. Формировать у обучающихся таких умений как использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.
5. Повышение мотивации обучения и развитие у детей метапредметных знаний.
6. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

6. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	88	88	100	31	40	4	5	0	0	0	0	0	0
3	91	91	100	39	44	4	5	0	0	0	0	0	0
4	80	80	100	28	30	4	4,4	0	0	0	0	0	0
Итого	259	259	100	98	38	12	4,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» 2023 год

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего	Из них н/а	Кол-во	%

5	61	60	100	24	30,3	8	10	1	1,7	0	0	0	0
6	96	93	100	21	30,8	4	5,8	3	3,1	0	0	0	0
7	79	79	100	19	34	3	5,3	0	0	0	0	0	0
8	66	64	100	17	25	2	3	2	3	0	0	0	0
9	52	52	100	12	20,6	1	1,7	0	0	0	0	0	0
всего	354	348	100	93	28,2	18	5,5	6	1,7	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен. В 2023 году по школе успеваемость составила 100%, качество знаний – 30,7%.

7. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2023 году

К государственной итоговой аттестации допущено 81 обучающийся 9-х классов, что составляет 99 % от общего количества выпускников основной школы, 1 ученик (Гильяев Умар) в связи с ограниченными возможностями здоровья ОГЭ не сдавал, получил свидетельство об обучении. 9 обучающихся сдавали экзамены в форме ГВЭ.

Сравнительный анализ итогов ОГЭ в 2023 году показывает, что аттестаты об основном общем образовании в основной период получили 81 обучающийся (100%) 9-х классов, успешно сдавших экзамены по русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

При этом в МБОУ «СОШ № 1 с. Марган-Чу» не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Результативность работы учителей-предметников по подготовке учащихся 9-х классов к ОГЭ

ФИО	Русск	Мат	Общ.	Биол	Геог.	Чеч.яз.	ИКТ
Шовхалова Х.Н.	81						
Шамшукаева Н.А.		81					
Закаева А.А.			24				
Гапураева З.И.				21			
Эльмурзаев А.С.					25		
Дошуева Л.Х.						72	

Магомадов Х.Л.							2
Кол-во сдавших	81	81	24	21	25	72	2

Из 81 учащихся получили аттестаты 81 учеников – 100%, что на 11% лучше прошлогоднего результата.

Учитывая то, что единый государственный экзамен является основной формой аттестации, администрации школы, классным руководителям, учителям-предметникам необходимо более тщательно подходить к подготовке к ОГЭ, более требовательно подходить к оценке знаний обучающихся.

В разрезе по каждому предмету следующие результаты

№ п / п	Предмет	Выполняемость заданий в %																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	
1	Русский язык	5	4	3	5	3	4	4	3	5																						
2	Математика	2	1	1	2	4	6	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	3												
3	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																
4	География	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1			1	1	1	1		2	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	
5	Биология	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										
6	Чеченский язык	5	4	5	5	4	4	5	5	3																						

Результативность предметов ОГЭ.

Предмет	На 5	На 4	На 3	На 2	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
Русский язык	12	24	45	0	100	44	54	3,5
Математика	5	19	57	0	100	30	46	3,3
Чеченский язык	5	38	29	0	100	60	55	3,6

Биология	4	14	3	0	100	85	67	4
Обществознание	0	4	20	0	100	17	41	3
География	0	12	14	0	100	46	49	3,4
ИКТ	0	0	2	0	100	0	36	3

Шовхалова Х.Н.	65					
Сугаипова К.М.		65				
Закаева А.А.			15			
Гапураева З.И.				21		
Эльмурзаев А.С.					23	
Дошуева Л.Х.						58
Кол-во сдавших/не сдавших	59/6	61/4	15/0	20/1	22/1	57/1

Из 65 учащихся получили аттестаты 65 учеников – 100%/

В разрезе по каждому предмету следующие результаты:

№ п / п	Предмет	Выполняемость заданий в %																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	Русский язык	59	46	37	59	35	44	47	35	52																					
2	Математика	29	15	18	23	43	63	53	56	48	59	41	48	56	46	38	47	54	53	30	66	20	02	02	00	00					
3	Обществознание	14	15	15	14	14	15	15	15	14	15	12	14	15	13	14	8	9	8	7	00	00	00	00	00						
4	География	18	19	13	14	11	11	13	9	27	57	35	22	59	99	44	11	84	13	66	18	19	18	14	12	13	77	66			
5	Биология	13	16	18	19	16	88	14	18	22	67	73	77	44	67	72	18	19	19	11	17	99	79	70	00	00	00	00			
6	Чеченский язык	54	49	50	52	44	47	51	52	39																					

Общие выводы по анализу результатов государственной итоговой аттестации:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При проведении

государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме и по материалам ОГЭ, разработанным Министерством образования РФ, нормативными правовыми документами Министерства образования и науки ЧР, Управления образования Урус-Мартановского района. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и обучающихся были оформлены информационные стенды. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно;
4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали
5. 100 % выпускников 9 класса успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору и получили аттестат об основном общем образовании.
6. Успеваемость по школе составила 100%, что на 11% лучше прошлогоднего результата, качество знаний составило 45%, на 1% выше, чем в прошлом году, степень обученности 52%.

Востребованность выпускников.

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс в другое ОО	Поступили в СУЗ
2021	54	16	20
2022	65	34	18
2023	82	36	21

В 2023 году увеличилось количество выпускников, которые продолжили обучение в других образовательных организациях.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Всего в рамках ВСОКО в 2023 году проведено:

- оценка учебных достижений – 16 измерений в год, 420 работ;
- оценка метапредметных результатов – 2 измерения в год, 130 работ;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 5 измерений в год, 270 работ;
- оценка качества ресурсов – 3 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 15 аналитических отчетов для АУП и руководителей методических объединений школы.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено:

1. По результатам диагностики метапредметных умений, обучающихся 2-9 классов выявлено, что универсальные учебные соответствуют среднему уровню.
2. Сравнительный анализ диагностики метапредметных умений показывает:

- положительную динамику качества по всем предметам показали классы: 5А, 6А, 9А;
- во 3А по всем предметам наблюдается резкое повышение качества и успеваемости от 20 до 78%;
- по сравнению с первой четвертью наблюдается снижение роста сформированности метапредметных результатов по чеченскому языку в 3А,3Б классах на 15-20 %;
- по сравнению с первой четвертью наблюдается повышение успеваемости по математике во всех классах, кроме 5 В, 9Б классов, на 20-40%;
- стабильными остаются результаты по русскому языку во всех классах;
- по сравнению с первой четвертью наблюдается снижение как качества, так и успеваемости по химии в 8-9 классах на 10-20 %.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей.

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Показатель удовлетворенности позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Он является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей и обучающихся различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в МБОУ «СОШ №1 с. Мартан-Чу», единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Опрос проводился по желанию участников. Всего участие приняли 98 школьников (15 % от общего количества) и 150 родителей.

Метод исследования - социологический метод анонимного анкетного опроса.

В ходе проведения социологического опроса участникам предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Результаты опроса показали в целом удовлетворенность обучающихся и их родителей образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 58 педагогов, из них 34 человека имеют высшее образование, 20 человек имеют среднее специальное образование, незаконченное высшее – 4 человек. В 2023 году аттестацию прошёл 4 человека – на первую и высшую квалификационную категорию, аттестованы на соответствие занимаемой должности 12 человек. Нагрузка учителей не превышает 27 учебных часов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально – техническая база библиотеки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Мартан-Чу» имеет следующие показатели:

1.Количество помещений – 1

2. Оборудование:

- стеллажи – 40;
- столы – 12;
- стулья – 9;
- каталожные ящики – 2;
- стол для абонемента – 2;
- компьютерный стол – 1.

3.Технические средства:

- компьютер с выходом в интернет – 49;
- принтер – 5.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 34 кв. м., освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия с учётом замечаний администрации и методических объединений, итогов инвентаризации, нормативными документами было осуществлено в апреле. Заказ оформлялся в соответствии УМК школы. В начале учебного года выдано учебников– 5947 экз.

Общий фонд библиотеки составляет:

- учебная литература – 10392 экз.;
- художественная литература – 510 экз.;
- методическая литература – 60 экз.;
- научно – популярная литература – 79 экз.;
- периодические издания – 5 наименований;
- медиатека – 30 экз.

На сегодняшний день школа обеспечена учебно-методической литературой на 100%, художественной литературой – 60%, методической литературой - 30%, словари иностранных языков - 5%, энциклопедии - 2%, справочники и доп. литература - 6%.

Ежегодно в начале учебного года проводится перерегистрация читателей и запись новых пользователей библиотеки. Количество читателей в библиотеке на конец учебного года - 341 человек.

Благодаря проведению курса бесед «Посвящение в читатели» учащиеся стали более активными посетителями библиотеки. Наибольшую активность проявляют ученики начальной школы.

Число посещений – 4807, Средний показатель посещений – 75 посещений в день. Объем книговыдачи 17 146 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 133 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Наименование	Количество
Интерактивная доска	8
Сканер	2
Модем	1
Принтер	5
Копировальный аппарат	2
Проектор	15
МФУ	5
Видеокамера	6
Фотоаппарат	1

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	730
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	335
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	395
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	221 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	289 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	24 (3,4 %)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
– с высшим образованием			34
– высшим педагогическим образованием			30
– средним профессиональным образованием			1
– средним профессиональным педагогическим образованием		20	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
– с высшей			1 (1,7%)
– первой		4 (6,8)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
– до 5 лет			4 (7,2%)
– больше 30 лет		16 (27,5)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
– до 30 лет			12 (20,6%)
– от 55 лет		4 (1,7%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (96,5%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли	человек (процент)	47 (81%)	

повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	725 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.