

Взаимопосещение урока английского языка

Дата посещения 05.12.2022г.

Класс 9 «А» **количество учеников** 29 человек

Урок ведет Тачаева Р.А.

Посетила Эльмурзаева А.И.

Тип урока комбинированный **Форма проведения** урок-практикум

Тема урока Истории о привидениях.

Цель посещения обмен опытом проведения уроков

Структура урока: урок состоял из традиционных элементов:

- орг. момент, включая все необходимое: приветствие, проверка готовности к уроку, дисциплина, озвучивание темы, соответствующей рабочей программе и календарному плану, целей урока. (5мин);
- проверка д/з (12 мин.) в письменной и устной форме;
- закрепление пройденного материала учащимися (20 мин.);
- выставление и обоснование оценок за работу на уроке (1 мин.);
- новое д/з (2 мин.).

УЧЕБНАЯ АТМОСФЕРА в классе (кабинете) способна переключить учащихся на предмет «иностранный язык». Этому способствуют материалы, рассказывающие о стране изучаемого языка; воспроизводимая в перерыве в звукозаписи иноязычная речь; классная доска, таблицы, визуальная наглядность к уроку.

Основные задачи урока были сформулированы педагогом четко и ясно. Учитель показывает примеры четко и доступно, объясняя важные для понимания учениками моменты. Учитель задаёт вопросы по теме урока, ученики не всегда отвечают сами. Учитель помогает с ответами.

Учитель относится к детям с уважением, соблюдает тактичность. Урок проводился согласно программе. В ходе урока учителю удалось наладить контакт с детьми, создать необходимую обстановку, задействовать весь класс в процесс обучения, контролируя работу каждого ученика.

Во время урока учитель привлекает внимание учеников, задавая вопросы. В процессе урока учитель исправляет ошибки, в случаях затруднений делает подсказки. Учитель придерживается дидактических принципов обучения и воспитания: активности, наглядности обучения, систематичности, последовательности, доступности.

Время от времени преподаватель акцентирует внимание учеников на тексте. Таким образом, он обращает внимание учеников на какие-то значимые, ключевые факты, являющиеся ключом к разрешению какого-либо вопроса, проблемы. Это способствует выработке у учащихся умения выделять главные мысли, существенные стороны изучаемого материала, учит их мыслить аналитически, составляя из отдельных эпизодов целостную картину.

В заключительной части урока закрепление основных моментов, рефлексия. Проводится подведение итогов урока, дается домашнее задание. Оценку деятельности учеников проводил сам учитель.

Учитель был в полной мере подготовлен к уроку.

Цель посещения урока достигнута в полном объеме, получен опыт проведения такого типа урока.

Общие впечатления от урока:

Учитель уверенно и настойчиво требует выполнения задач урока. Он умело держится перед классом, правда, не всегда владеет им. К детям относится с уважением, соблюдает тактичность. Взаимоотношения детей с учителем хорошие. К отдельным ученикам применяет индивидуальный подход. В процессе урока практически все задания учителя выполнены. В процессе урока выполнены образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

Выводы и замечания:

Урок был построен в соответствии с требованиями к современному уроку:

- 1 Урок преследовал три цели: практическую, воспитательную и развивающую.
- 2 Урок был четким, целенаправленным (средства обучения соответствовали цели).
- 3 Полного управления процессом обучения на уроке добиться удалось не сразу.
- 4 Урок носил комплексный характер: на уроке были использованы устные формы работы.
- 5 Урок был построен логично и был познавательным.
- 6 Урок носил обязательную коммуникативную направленность.
- 7 На уроке присутствовало единство обучающей и контролирующей функций, что дает возможность учителю анализировать свою деятельность и деятельность учащихся на уроке.
- 10 Дифференцированный подход к организации деятельности учащихся, учитывая их различную подготовку.

Структура урока отражала все вышеуказанные принципы.

Преподаватель, посетивший занятие

С выводами и замечаниями ознакомлены