

## Технологическая карта урока

ФИО учителя : Халидова Айсет Магомедовна.

Класс – 1 «А»

Предмет: математика

Тема: «Вычитание чисел. Число и цифра 8».

Тип урока: изучение новых знаний и способов действий.

Цель: Создать условия для формирования понятий вычитание чисел, на примере числа 8.

<b>Тема</b>	«Вычитание чисел. Число и цифра 8».
<b>Тип урока</b>	Изучение новых знаний и способов действий.
<b>Цель темы</b>	Создать условия для формирования понятий вычитание чисел, на примере числа 8.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Познакомить учащихся с образованием числа 8.</li><li>2. Показать место числа в натуральном ряду и соседей числа.</li><li>3. Показать состав числа 8.</li><li>4. Показать графическую запись числа 8. Учить детей писать цифру 8.</li><li>5. Обозначить различие между цифрой и числом 8.</li></ol>
<b>Умения</b>	<p><u>Предметные:</u> Читать число 8 и записывать цифру 8; Уметь находить число 8; Уметь соотносить цифру и число предметов; Уметь вести счет предметов.</p> <p><u>Универсальные учебные действия</u></p> <p><u>Регулятивные:</u> Оценивать ход и результат выполнения задания, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выполнять задания с использованием материальных объектов; Выполнять задания на основе рисунков и схем; Выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

	<p>Учиться работать в парах, внимательно слушать друг друга, слушать мнение других, высказывать свое мнение.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.</p>
<b>Планируемый результат</b>	<p>Ученики должны узнать название числа 8.</p> <p>Ученики должны научиться записывать цифру 8.</p> <p>Уметь находить число 8 в числовом ряду.</p> <p>Уметь соотносить цифру и число предметов.</p> <p>Уметь вести счет предметов.</p>
<b>Основные понятия</b>	<p>Число</p> <p>Цифра</p>
<b>Межпредметные связи</b>	Изобразительное искусство, окружающий мир
<b>Ресурсы:- основные - дополнительные</b>	Учебник по математике, тетрадь.
<b>Организация пространства</b>	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах.

### Ход урока

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Организационный этап	Проверить наличие учебников, тетрадей, письменных и чертёжных принадлежностей.	Подготовиться к уроку - достать и выложить на парту учебники, тетради, письменные и чертёжные принадлежности.	
2.	Актуализация образования чисел 8 и 9.	1. а) Выложите забор из 7 карандашей. Приложите еще 1 карандаш и пересчитайте, сколько карандашей в заборе получилось?	Выкладывают забор из 8 карандашей. Пересчитывают. Отвечают на вопросы.	<b>Коммуникативные</b>

		<p>Больше стало или меньше? На сколько?</p> <p>б) Как получили число 8? – Сравните числа 7 и 8</p> <p>в)</p> <p>2. Добавьте в натуральный числовой ряд цифры 8,9.</p>	<p>К семи прибавили один.</p> <p><math>7 &lt; 8</math>,</p> <p>Знакомятся с цифрами 8,9 в натуральном числовом ряду.</p>	
--	--	---	--	--



### Физкультминутка

3.	Рассмотреть место числа 8 в натуральном ряду и соседей числа.	1) Работаем с линейкой ; Найти соседей числа 8.	Составляют натуральный числовой ряд. Называют соседей числа.	<b>Познавательные</b>
	Целеполагание	1) Так чему мы сегодня будем учиться на уроке? 2) Какова цель нашего урока?	Вместе с учителем формулируют учебную задачу.	<b>Регулятивные</b>
4.	Показать состав числа.	1) Как мы можем записать числа 8,9?  2) Разложите карандаши в 2 кучки, чтобы в сумме получилось 8.	8=4 и 4, 8=7 и 1, 8=6 и 2 и т.д; 9=8 и 1, 9=7 и 2, 9=6 и 3 и т.д. 8=5+3, 8=4+4, 8=2+6 и т.д. 9=5+4, 9=3+6, 9=2+7 и т.д.	<b>Познавательные</b>
5.	Знакомство с цифрой 8.	<p>Работа с учебником.</p> <p>– На что, по вашему мнению, похожа цифра 8?</p> <p>У восьмёрки два кольца Без начала и конца.</p> <p>Учащиеся под руководством учителя анализируют образец цифры, а затем прописывают цифру 8 в воздухе и в тетради</p>	<p>Цифрой 8</p> <p>Ответы учеников.</p>	<b>Регулятивные</b>

		по алгоритму.	Прописывают цифру 8 в воздухе и тетради.	
6.	Работа с учебником	Стр 45 упр 5. Придумайте вопросы к каждой схеме.	Учатся задавать вопросы. Правильно формулировать полный ответ.	<b>Коммуникативные</b> <b>Познавательные</b>
7.	Рефлексия. Подведение итогов урока.	<p>1)Проверь себя и оцени свои успехи. Выполни задание в тетради (с. 37)</p> <p>2)Какова же цель нашего урока? Справились мы с этой целью? Почему нам это удалось?</p> <p>3)Значит вы какие?</p> <p>4)Где вы можете применить полученные знания?</p> <p>Расскажите по схеме: Я </p>	<p>Выполняют задание, анализируют.</p> <p>Потому что мы умеем работать в группах, по правилу, самостоятельно.</p> <p>Самостоятельные, внимательные, дружные, трудолюбивые.</p>	<b>Личностные</b>  <b>Регулятивные</b>  <b>Личностные</b>

## Анализ урока

Класс: 1 «А»

Учитель: Халидова А.М.

Дата: 10.10.22.

Тема: «Вычитание чисел. Число и цифра 8».

Цель: Создать условия для формирования понятий вычитание чисел, на примере числа 8.

**Целеполагание.** Педагогическая цель преобразована по ситуации, которая привела к целебразованию. Учащимся предложено поработать с карандашами, выкладывая забор. Шло групповое обсуждение темы и цели урока для решения жизненных задач. Обсуждалось, что знают ученики и что хотели бы узнать.

1. **Обеспечение самостоятельности учеников.** Дети самостоятельно выбирают и формулируют тему и цели урока, ставят перед собой учебные задачи. Присутствует выбор способа выполнения и формы организации деятельности. Рассмотрены разные варианты ответов. Ведётся анализ учащихся своей работы.
2. **Формирование поисковой активности учеников.** Учащиеся самостоятельно выделяют проблему, ставят задачи на решение учебной задачи. Представлен алгоритм предоставления выполненных действий по решению поставленной задачи. Ведётся работа представленной информацией. Уровень сложности разнообразен.
3. **Реакция учителя на ошибки учеников.** Речевые ошибки исправляются, но не комментируются.
4. **Индивидуальный стиль педагога.** Учитель помогает прояснить, конкретизирует мнения учащихся. Выражает своё отношение к ситуации взаимодействия на уроке. Уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи обучающихся. Подбадривает неактивных учащихся, привлекает их к работе. Инструктирует, советует. Прибегает к убеждению учащихся.
5. **Организация групповой работы учителем.** Предложенная учебная задача, требует решения, которой необходима коллективно- распределительная деятельность. Работа в группе (парами) ещё получается слабо. Дети требуют постоянного вмешательства. Пытаются контролировать свою деятельность самостоятельно, но не всегда это удаётся.
6. **Обучение понятиям.** Вводимые понятия соотносятся с опытом учащихся. Объясняются непонятные слова и выражения. поощряются учащиеся которые объясняют понятия своими словами.

**Вывод:** Системно-деятельный подход полностью реализован. Цель учебного занятия достигнута.

**В ходе данного занятия реализованы метопредметные связи:** окружающий мир (умение распознавать овощи и фрукты ), изобразительное искусство.

**Учитель, посетивший урок:** Ампукаева М.Х.

