

Публичный доклад
МБОУ «СОШ №1 с. Мартан-Чу»
2023-2024 учебный год

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2023 -2024 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада стала для школы обычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период. Наш публичный доклад адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

Дорогие наши родители! Прочитав доклад, вы сможете не только получить желаемую информацию, но и понять, что школа всегда готова вести открытый диалог. Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Мы рассчитываем на Ваше понимание и поддержку в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

Мы благодарны родителям наших ребят за поддержку и понимание.

МБОУ «СОШ №1 с. Мартан-Чу» располагается в типовом одноэтажном здании, построенном в 1971 году. Школа рассчитана на 320 посадочных места.

В школе имеются 15 учебных кабинетов: начальных – 7, основных – 8, медицинский кабинет – 1, библиотека – 1.

Учебное заведение работало в две смены по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность урока 40 минут.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 1 с. Мартан-Чу» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего образования.

В 2023-2024 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию методической темы «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования» и решению задач:

1. Усовершенствовать учебный процесс в следующих направлениях:

- более полная реализация возможностей процесса обучения для разностороннего развития личности;
- формирование у учащихся целостной картины о мире и системе нравственных качеств личности, основанной на общечеловеческих и общекультурных ценностях.

2. Усовершенствовать процесс внеурочной деятельности учащихся в следующих направлениях:

- формирование системы нравственных качеств, основанных на общечеловеческих и гуманистических ценностях и идеалах;
- формирование творческого мышления учащихся, единства знаний, убеждений и действий, слова и дела.

3. Развивать в школе систему управления учебно – воспитательного процесса на основе совершенствования всех функций управления и реализации в управленческой практике исследовательского, комплексно-целевого и системного подхода.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения оперативной цели школы:

- составлен план работы школы;
- разработаны планы: «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию», «Работа с одаренными детьми»;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- все методические объединения имели четкие планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Выводы

Успеваемость по школе составила 99% (7 учеников не успевают по одному-двум предметам), что на 2% выше прошлогоднего результата. Качество образовательной подготовки повысилось с 31% до 35%.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей получение отметки и оценки учителя;
- недостаточный уровень качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий и их элементов;
- социальный фактор.

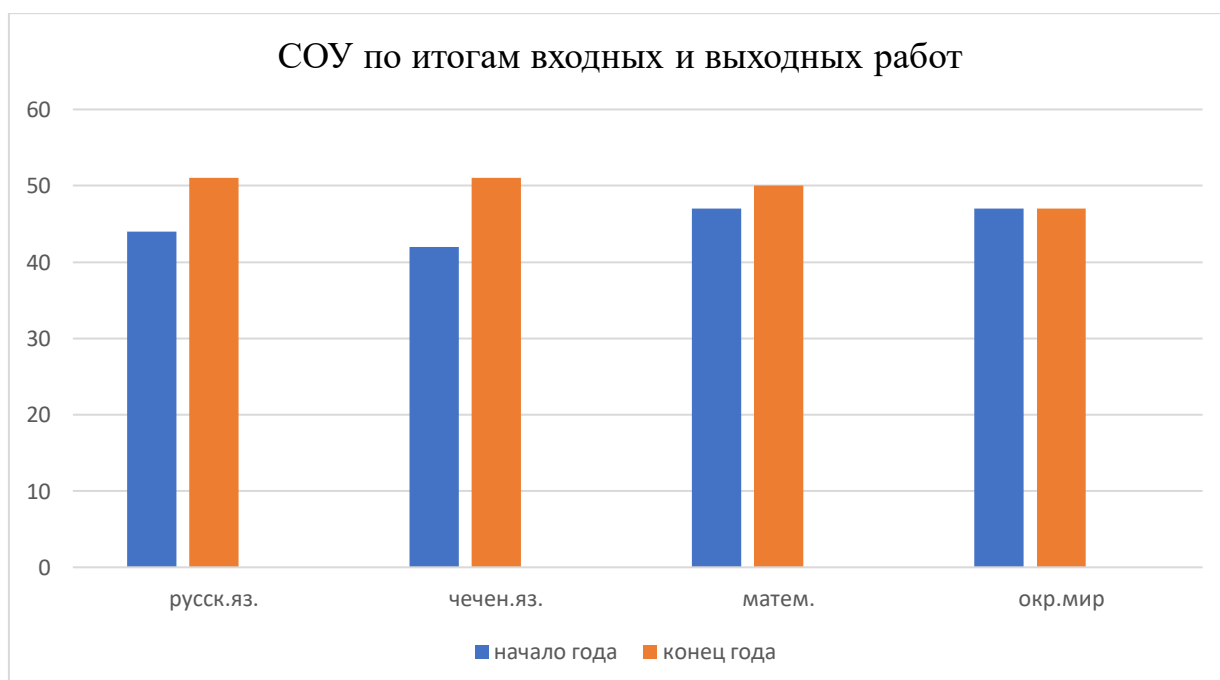
В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022-2023 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Стартовая диагностика в начальной школе показала, что качество знаний составляет 43%, успеваемость 83%.

По результатам годовых контрольных работ следующие данные: Успеваемость по начальной школе составила 92%, качество знаний 48%.



В начальной школе по итогам года все показатели находятся на оптимальном уровне.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Стартовый контроль - цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

Промежуточный контроль - целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

Годовой - цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получили неудовлетворительные результаты мониторинга.

Стартовая диагностика в основной школе показала, что в среднем за три основных предмета (русский язык, чеченский язык, математика) качество знаний по школе составляет 29%, успеваемость 61%, эти показатели выше прошлогоднего результата за этот период качество знаний на 10%, успеваемость на 8%.

По итогам годовых контрольных работ показатели намного выше и находятся на допустимом уровне. Успеваемость составила в среднем 84%, качество знаний – 32%, СОУ – 45%. Результаты проведенного анализа на конец 2022-2023 учебного года приведены в таблице.

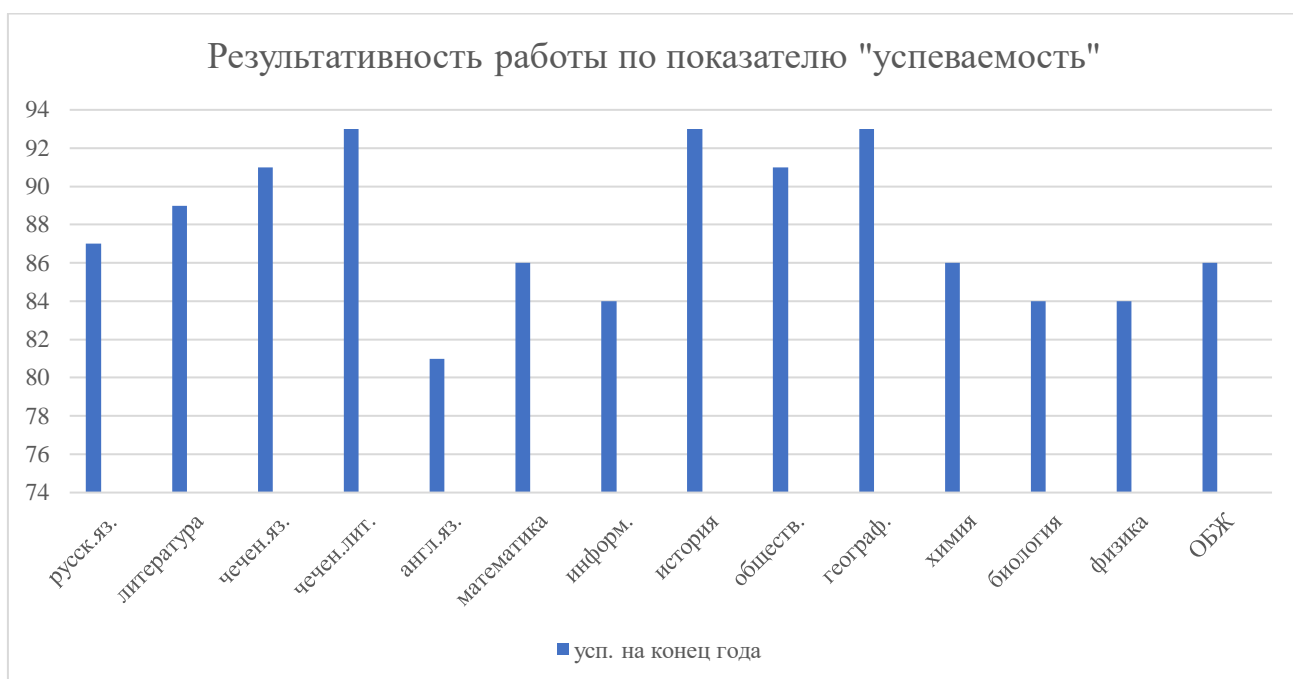
Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык									
5-ые	70	68	6	16	30	16	76	33	40
6-ые	62	60	6	17	26	11	81	38	39
7-ые	94	91	12	27	46	6	93	43	50
8-ые	84	80	9	22	38	11	86	38	46
9-ые	65	63	16	19	25	3	95	55	59
Всего	375	362	49	101	165	47	87	41	48
Русская литература									
5-ые	70	64	10	12	33	9	86	34	46
6-ые	62	58	7	16	26	9	84	40	41
7-ые	94	88	12	27	43	6	93	44	51
8-ые	84	81	9	22	39	11	86	38	46
9-ые	65	60	14	21	22	3	95	58	59

Всего	375	351	52	98	163	30	89	42	49
Родной (чеченский) язык									
5-ые	70	65	6	16	37	9	76	33	40
6-ые	62	60	6	17	27	10	81	38	39
7-ые	94	91	12	27	46	6	93	43	50
8-ые	84	78	9	22	40	9	86	38	46
9-ые	65	62	16	19	25	3	95	55	59
Всего	375	355	49	101	175	37	91	42	50
Родная (чеченская) литература									
5-ые	70	65	6	16	37	9	86	33	40
6-ые	62	60	6	17	27	10	81	38	39
7-ые	94	91	12	27	46	6	93	43	50
8-ые	84	78	9	22	40	9	86	38	46
9-ые	65	62	16	19	25	3	95	55	59
Всего	375	353	49	98	178	35	93	38	46
Иностранный (английский) язык									
5-ые	70	65	6	16	37	9	76	33	40
6-ые	62	60	6	17	27	10	81	38	39
7-ые	94	91	12	27	46	6	73	43	50
8-ые	84	78	9	22	40	9	86	38	36
9-ые	65	62	16	19	25	3	85	45	49
Всего	375	355	49	101	175	37	81	34	42
Математика									
5-ые	70	65	3	12	30	16	76	33	40
6-ые	62	58	4	15	26	11	81	38	39
7-ые	94	86	8	23	46	6	83	43	50
8-ые	84	79	9	22	38	11	86	38	46
9-ые	65	59	8	11	25	3	85	55	59
Всего	375	347	32	83	185	47	86	33	43
История									
5-ые	70	65	6	16	37	9	86	33	40

6-ые	62	60	6	17	27	10	81	38	39
7-ые	94	91	12	27	46	6	93	43	50
8-ые	84	78	9	22	40	9	86	38	46
9-ые	65	62	16	19	25	3	95	55	59
Всего	375	353	49	98	178	35	93	38	46
Обществознание									
6-ые	62	60	6	17	27	10	81	38	39
7-ые	94	91	12	27	46	6	93	43	50
8-ые	84	78	9	22	40	9	86	38	46
9-ые	65	62	16	19	25	3	95	55	59
Всего	305	291	43	85	138	28	91	44	50
География									
5-ые	70	65	6	16	37	9	86	33	40
6-ые	62	60	6	17	27	10	81	38	39
7-ые	94	91	12	27	46	6	93	43	50
8-ые	84	78	9	22	40	9	86	38	46
9-ые	65	62	16	19	25	3	95	55	59
Всего	375	353	49	98	178	35	93	38	46
Биология									
5-ые	70	65	3	12	30	16	76	33	40
6-ые	62	58	4	15	26	11	81	38	39
7-ые	94	86	8	23	46	6	83	43	50
8-ые	84	79	9	22	38	11	86	38	46
9-ые	65	59	8	11	25	3	85	55	59
Всего	375	347	32	83	185	47	84	32	39
Химия									
8-ые	84	81	9	22	39	11	86	38	44
9-ые	65	62	7	14	34	7	85	55	46
Всего	149	143	16	36	73	18	86	38	45
Физика									
7-ые	94	86	8	23	46	6	83	43	50

8-ые	84	79	9	22	38	11	86	38	46
9-ые	65	59	8	11	25	3	85	55	59
Всего	243	224	25	56	109	20	84	36	44
Информатика и ИКТ									
7-ые	94	84	8	23	44	6	83	43	50
8-ые	84	78	9	21	38	11	86	38	46
9-ые	65	59	8	11	25	3	85	55	59
Всего	243	221	25	63	99	20	84	39	45
Основы безопасности жизнедеятельности									
8-ые	84	81	9	22	39	11	86	38	44
9-ые	65	62	7	14	34	7	85	55	46
Всего	149	143	16	36	73	18	86	38	45

Как видно из таблицы все показатели находятся на допустимом уровне.



Из диаграммы видно, что успеваемость больше 90% по предметам: чеченский язык, чеченская литература, история, обществознание, география. По английскому языку успеваемость по школе составила только 81%.

Анализ результатов основного государственного экзамена - 2024г.

К государственной итоговой аттестации допущено 91 обучающийся 9-х классов

Сравнительный анализ итогов ОГЭ в 2024 году показывает, что аттестаты об основном общем образовании в основной период получили 91 обучающийся (100%) 9-х классов,

успешно сдавших экзамены по русскому языку и математике и двум предметам по выбору в основной период.

Результативность предметов ОГЭ.

Предмет	На 5	На 4	На 3	На 2	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
Русский язык	12	24	45	0	100	44	54	3,5
Математика	5	19	57	0	100	30	46	3,3
Чеченский язык	5	38	29	0	100	60	55	3,6
Биология	4	14	3	0	100	85	67	4
Обществознание	0	4	20	0	100	17	41	3
География	0	12	14	0	100	46	49	3,4
ИКТ	0	0	2	0	100	0	36	3

Общие выводы по анализу результатов государственной итоговой аттестации:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме и по материалам ОГЭ, разработанным Министерством образования РФ, нормативными правовыми документами Министерства образования и науки ЧР, Управления образования Урус-Мартановского района. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и обучающихся были оформлены информационные стенды. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно;
4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали
5. 100 % выпускников 9 класса успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору и получили аттестат об основном общем образовании.
6. Успеваемость по школе составила 100%, что на 11% лучше прошлогоднего результата, качество знаний составило 45%, на 1% выше, чем в прошлом году, степень обученности 52%.

Анализ проведения Всероссийских проверочных работ.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году. Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР

№	Наименов. предметов	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		всего	работ	всего	работ	всего	работ	всего	работ	всего	работ
1	Русский язык	88	85	88	86	72	70	61	59	90	89
2	Математика	88	85	88	87	72	71	61	60	90	89
3	Биология			88	87	26	24	43	40	24	24
4	История			88	87	26	24	18	17	49	49
5	География					47	47	23	23	24	24
6	Физика							20	20	43	41
7	Химия									24	23
8	Англ. язык							61	60		
9	Обществозн.					48	47	20	20	17	16
10	Окр. мир	88	84								
11	Физика							20	20	42	41

Вывод: в работе приняло участие 389 обучающихся из 391, что составило 99% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Качество знаний ВПР по русскому языку выше на 11% по сравнению с годовым показателем.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся не обладают достаточными умениями:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме.
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) .

Качество знаний ВПР по математике выше на 5% по сравнению с годовым показателем.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что вызвали затруднение задания на:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; - сравнение рациональных чисел, знание геометрической интерпретации целых, рациональных чисел;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Качество знаний ВПР по истории выше на 2% по сравнению с годовым показателем. В ходе анализа показателей ВПР были выявлены проблемные задания:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории .
- смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной личности.

Качество знаний ВПР по биологии выше на 5% по сравнению с годовым показателем. Учащиеся не овладели понятийным аппаратом биологии, не удалось раскрыть роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Качество знаний ВПР по географии снизилось на 1% по сравнению с годовым показателем.

Типичные ошибки, допущенные учащимся:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;
- способность использовать знания о географических законах и закономерностях;
- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- умения устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Качество знаний ВПР по обществознанию снизилось на 10% по сравнению с годовым показателем.

В ходе анализа показателей ВПР были выявлены проблемные задания:

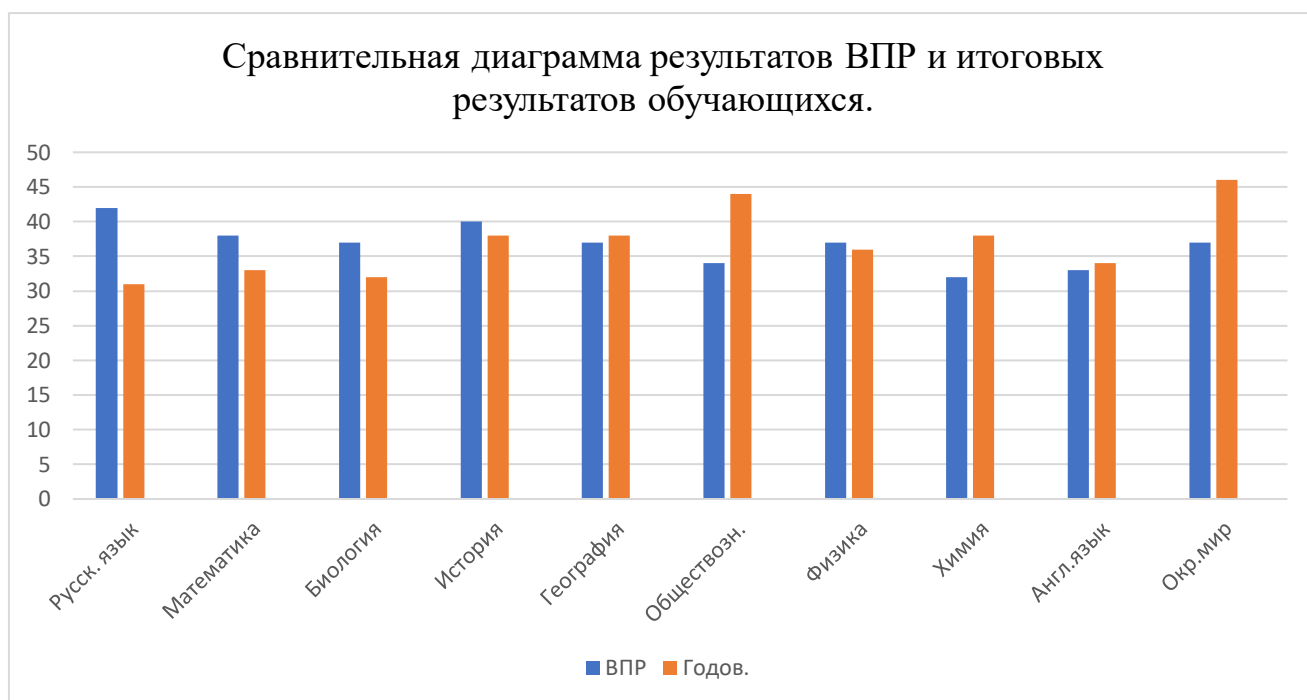
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений ;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями ;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

Качество знаний ВПР по физике снизилось на 1% по сравнению с годовым показателем. Обучающиеся на низком уровне справились с заданиями на понимание физических законов и умение их интерпретировать, умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов, решением вычислительных задач с использованием физических законов.

Качество знаний ВПР по английскому языку снизилось на 1% по сравнению с годовым показателем.

Затруднения вызвали задания: осмысленное чтение текста вслух; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Сложным и новым для учащихся оказалось выполнение заданий на аудирование: понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте вызвало сложности у учащихся.

Сравнительная диаграмма результатов ВПР и итоговых результатов обучающихся.



Как видно из диаграммы результаты ВПР и итоговые результаты обучающихся по предметам имеют лишь небольшие расхождения.

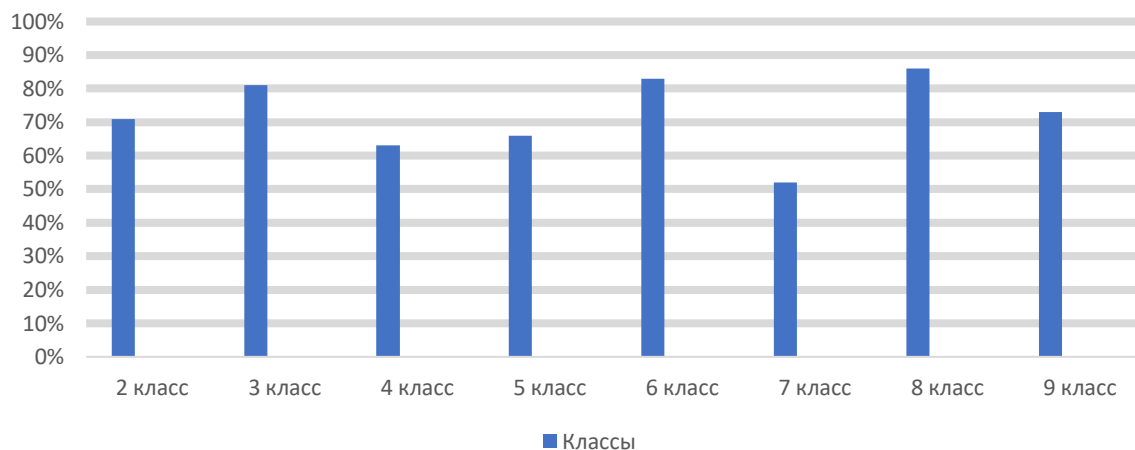
Анализ независимого мониторинга на платформе Uchi.ru (Учи.ру)

В целях определения уровня освоения основных тем школьной программы и выявления предметных дефицитов в 2023-2024 учебном году обучающиеся 2-9 классов МБОУ «СОШ №1 с. Мартан-Чу» принимали участие в независимом мониторинге на платформе Учи.ру, который проходил в три этапа. Мониторинг проводился в форме тестирования по русскому языку и математике.

Тестирование по математике прошли 632 обучающихся, что составляет 98,7% обучающихся 2-9 классов.

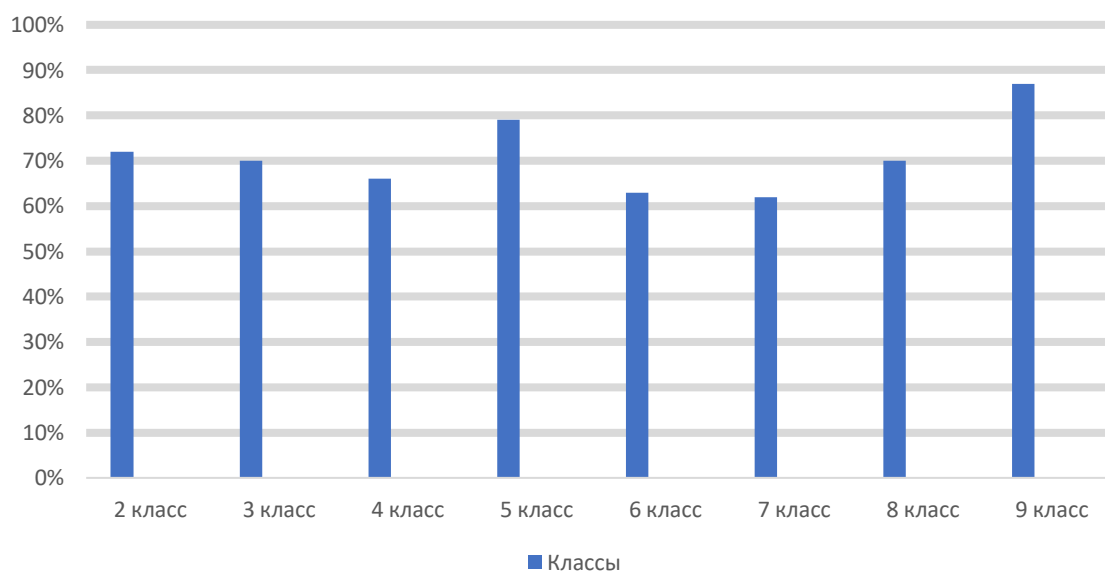
Согласно таблицам, проведенное исследование показало следующие результаты:

Результативность по математике



По русскому языку принимали участие 630 учеников, 98% обучающихся 2-9 классов. Результаты следующие:

Процент успеваемости по русскому языку



По сравнению с первым мониторингом, проведенным в октябре-ноябре на этой платформе наблюдается положительная динамика. Результаты показаны в диаграмме.



Рекомендации:

1. В 2023-2024 учебному году продолжить работу по устранению выявленных пробелов.
2. Выстроить системную работу со слабоуспевающими обучающимися, проводить индивидуальную работу с данной категорией детей.

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планируется с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы должен предшествовать глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Методическая работа в прошедшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно – воспитательный процесс.

Цель МР школы: Создание оптимальной модели общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС начального, основного общего образования способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Администрацией школы была спланирована деятельность по коррекции системы работы, способствующей совершенствованию педагогического мастерства педагогических работников.

На 2023-2024 учебный год педагогический коллектив школы представлен 60 педагогическими работниками. Из них высшее образование имеют 48 педагогов,

среднее-специальное - 12 педработников. Образовательный процесс в школе осуществляют 75% педработников с высшим образованием, 25% - с средне-специальным образованием.

Высшую квалификационную категорию имеют 1 педработник, первую квалификационную категорию - 9 педработников, аттестованы на соответствие занимаемой должности 40 учителей, 10 педработников не имеют квалификационную категорию.

Стаж работы свыше 20 лет имеют 16 педработников, от 10 до 20 лет - 19 педработников, от 5 до 10 лет - 17 педработников, от 3 до 5 лет - 11 педработников, до 3 лет - 1 педработников.

Кадровый состав школы стабилен и имеет достаточный образовательный ценз.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В учебном году было проведено 8 заседаний педсоветов.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет.

В него входят директор, заместитель директора по НМР, руководители ШМО. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

В 2023-2024 учебном году в профессиональных конкурсах участвовало 4 человека:

№	ФИО учителя	Предмет	Конкурс	Уровень	Результат
1.	Ампукаева М.Х.	Нач.кл.	Учитель года	Муниципальный	Участие
2.	Эльмурзаева А.И.	Англ.яз.	Учитель года	Муниципальный	Финалист
3.	Дошуева Л.Х.	Чечен.яз.	Учитель чеченского языка	Муниципальный	Финалист
4.	Тачаева Р.А.	Англ.яз.	Учитель английского языка	Муниципальный	Участие

В течение года методический совет координировал и анализировал работу ШМО. В школе работают шесть методических объединений учителей. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Анализы работы всех школьных методических объединений имеются.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в районных олимпиадах по предметам и в других конкурсах и соревнованиях. В 2023-2024 уч.году для участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников была организована команда из 56 человек.

Призовые места районного и республиканского уровня в разных номинациях

ФИО участника	Класс	Место	Название конкурса
Гарбиев Мурад	8 Г	3 место	Конкурс по 3-д моделированию
Мусипова Диана	9А	3 место	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»
Даутмерзаева Ирсана	7 В	1 место	Номинация «Умелые руки»
Ахмадова Рабия	5 Г	3 место	Конкурс чтецов
Асхабова Амина	7 Б	1 место	
Команда «Успех»	7	3 место	Технология успеха
Театр и мы		3 место	

Рекомендации:

- для участия в муниципальном туре олимпиады усилить подготовку обучающихся через проведение индивидуальных консультаций, использовать на уроках типовые олимпиадные задания;

- для участия в профессиональных конкурсах усилить работу по развитию профессионального мастерства, коммуникативных компетенций;

- проводить систематическую работу с одаренными детьми и детьми с низкой мотивацией;

- в рамках ШМО проводить семинары по использованию развивающих технологий и приемов обучения.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовки кадров.
2. Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития.
3. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
4. Активизировать работу учителей над темами самообразования.
5. Совершенствовать методический уровень учителей в реализации разноуровневого обучения школьников.
6. Разнообразить формы методической работы.
7. Совершенствовать работу по преемственности между первой ступенью обучения и средним звеном.

Воспитательная работа.

В новом учебном году школа работала по рабочей программе воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации

процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Цель воспитания в МБОУ «СОШ №1 с.Мартан-Чу»:

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Инвариантными модулями являются:

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики
- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация

Вариативными модулями программы являются:

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения и волонтерство
- Школьные и социальные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды
- Дополнительное образование детей.

Краткий анализ социального паспорта школы:

№ п/п	Категории детей и семей	Сентябрь 2022 год	Январь 2023 год
1.	Количество детей на внутришкольном учёте	0	0
2.	Количество многодетных семей	32	33
3.	Количество неблагополучных семей	0	0
4.	Количество неполных семей	10	11
5.	Количество малоимущих семей	5	6
6.	Дети под опекой	0	0
7.	Дети инвалиды	28	29

В 2023-2024 учебном году наблюдается существенное снижения численности учащихся, совершивших правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В МБОУ «СОШ №1 с. Мартан-Чу» 15 учебных кабинетов. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиНов. Обеспеченность АРМ -100%. Обучены работе с электронным журналом 100% педагогических работников.

МБОУ «СОШ №1 с. Мартан-Чу» имеет: 1 компьютерный кабинет. Наличие компьютерного класса позволяет организовать уроки базового курса информатики в 7-9 классах. В читальном зале библиотечного комплекса установлен 1 компьютер с программным обеспечением (установлена программа Linux с выходом в Internet), 1 сканер, 1 принтер, 1 ксерокс. В управленческой деятельности используются 3 ксерокса, 2 сканера, 2 принтеров, 2 компьютера, подключенных к Интернету. Работает внутренняя электронная почта. В школе имеется столовая рассчитанная на 60 мест. Имеется медицинский кабинет.

Цели и задачи на 2024-2025 учебный год

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФООП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.