

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С. МАРТАН-ЧУ»**

**Анализ результатов диагностики профессиональных
потребностей и дефицитов педагогических работников.**

По результатам диагностики можно сделать следующие выводы:

Общий уровень развития компетентностей педагогов по показателям

1. Методическая компетенция

80% педагогов имеют оптимальный уровень развития методической компетенции. 20% педагогов - допустимый. Показатели порогового и критического уровня не выявлены.

2. Проектная компетенция

50 % педагогов имеют оптимальный уровень развития проектной компетенции. 40 % педагогов - допустимый. 10%- имеют пороговый уровень. Показатели критического уровня не выявлены

3. Технологическая компетенция

30 % педагогов имеют оптимальный уровень развития технологической компетенции. 60 % педагогов - допустимый. 10%- имеют пороговый уровень. Показатели критического уровня не выявлены.

4. Исследовательская компетенция

40 % педагогов имеют оптимальный уровень развития исследовательской компетенции. 50 % педагогов - допустимый. 10%- имеют пороговый уровень. Показатели критического уровня не выявлены

5. ИКТ-компетенция

70 % педагогов имеют оптимальный уровень развития ИКТ-компетенции. 30 % педагогов - допустимый. Показатели порогового и критического уровня не выявлены.

6. Коррекционно-развивающая компетенция

20 % педагогов имеют оптимальный уровень развития коррекционно-развивающей компетенции. 50 % педагогов - допустимый. 30%- имеют пороговый уровень. Показатели критического уровня не выявлены

Таким образом, руководствуясь общими показателями, наиболее высокий уровень имеют методическая и ИКТ компетенции, наименьшие показатели развития имеют исследовательская и технологическая компетенции и коррекционно-развивающая компетенция.

Анализ педагогических дефицитов и профессиональных затруднений педагогов
Методическая компетенция

- Редко или частично используются знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности (1 педагог);
- Существуют затруднения с проведением сравнительного анализа программ, учебно- методических комплектов, методических и дидактических материалов и обоснованием их выбора для решения

- профессиональных задач в зависимости от ситуации (1 педагог);
- Сочетание методов педагогического оценивания, взаимооценивания и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы (1 педагог);
- Выстраивание отношений сотрудничества с коллегами, работа в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы (1 педагог).

Проектная компетенция

- Умение выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении (1 педагог);
- Умение формировать систему целей, соответствующих проблемному полю (1 педагог);
- Наличие достаточных знаний для определения сроков реализации педагогических проектов (1 педагог);
- Наличие достаточных знаний для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект (2 педагога);
- Умение вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей (2 педагога);
- Умение выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владеть навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности (2 педагога);
- Недостаточный опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности (2 педагога)

Технологическая компетенция

- Не достаточно осведомлен о сущности технологического подхода в образовании (1 педагог);
- Не достаточно осведомлен о структурных компонентах образовательной технологии, обосновании их логической взаимосвязи (1 педагог);
- Анализ возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов (1 педагог);
- Перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета (1 педагог);
- Реализация технологического процесса (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом подчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии (1 педагог);
- Внесение корректив в технологическую процедуру в случае, если не удастся достичь поставленных целей (3 педагога);
- Разработка технологической карты (3 педагога);
- Самостоятельная разработка дидактических и методических материалов (2 педагога);
- Подбор показателей результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой

направленностью и задачами технологии (2 педагога);

- Анализ результативности использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов

(личностных, метапредметных, предметных) (2 педагога);

- Творческое преобразование структурных компонентов технологии, свое авторское видение конкретного технологического процесса (1 педагог).

Исследовательская компетенция

- Знание о методологическом аппарате исследования, понимание

логической связи и взаимообусловленности его компонентов (проблема,

цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.) (2 педагога);

- Владение знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности (2 педагога);

- Внедрение в личную практику новых педагогических идей (1 педагог);

- Умение проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования (1 педагог);

- Трансформация проблемы в исследовательскую задачу (2 педагога);

- Выдвижение гипотезы и определение способа решения исследовательской задачи (2 педагога);

- Составление плана исследования (2 педагога);

- Умение выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты (2 педагога);

- Владение навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет (1 педагог);

- Умение организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс (2 педагога);

- Умение обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.) (1 педагог).

ИКТ-компетенция

- Умение применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий (1 педагог);

- Умение применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.) (1 педагог);

- Консультирование коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс (1 педагог).

педагог).

Вывод:

Данные диагностики показали, что наиболее проблемной зоной педагогических компетенций педагогов МБОУ «СОШ №1 с. Мартан-Чу» является исследовательская, технологическая и коррекционно-развивающая компетенция. Также у небольшого числа педагогов существуют профессиональные потребности и дефициты по некоторым показателям методической, проектной и ИКТ компетенции. Для устранения данных педагогических дефицитов и профессиональных потребностей педагогов необходима разработка методических рекомендаций, с целью составления плана мероприятий, направленных на повышение показателей «желтой» и «красной» зоны общих показателей, а также разработка адресных рекомендаций для повышения индивидуального уровня развития педагогических компетенций.

Рекомендации:

1. Разработать план мероприятий по сопровождению педагогов, показавших низкий уровень сформированности предметных компетенций, включающий диагностические исследования, тренинги, семинары, консультации, наставничество и пр.
2. Продумать механизмы мотивации педагогов для эффективной организации их деятельности, направленной на профессиональное сотрудничество и обмен опытом работы.
3. Учителям совместно с руководителем школьного методического объединения учителей корректировать план самообразования с учетом выявленных точек роста; проводить самодиагностику через использование Банка заданий ФИПИ.

Зам.директора по УР



А.С.Демельханова