

МБОУ «СОШ №1 с. Мартан-Чу»

Анализ результатов основного государственного экзамена - 2022г.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням поступившей информации. Папка с документами пополнялась в течение учебного года. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки ЧР были составлены: план подготовки и план контроля за подготовкой к ГИА. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- ✓ нормативно-правовое;
- ✓ информационное;
- ✓ аналитическое.

Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. Результаты контрольно – инспекционной деятельности изложены в аналитических справках, обсуждены на совещаниях при заместителе директора по УВР и заседаниях педагогического совета, по их результатам были приняты управленческие решения.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Итоги первого полугодия в выпускных классах.
- Итоги подготовки к ОГЭ выпускников 2022года.
- Допуск выпускников к ОГЭ в 2022 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях МО рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ.
- «О заполнении аттестатов об основном общем образовании».
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (части 1 и 2).
- Правила заполнения бланков ОГЭ

Информирование обучающихся и их родителей проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ.

Помощь в информационном сопровождении ОГЭ выпускникам, родителям и педагогам оказывал оформленный в помещении стенд «Подготовка к ОГЭ». Содержание данных информационных источников обновлялось в зависимости от той информации, которая была актуальной на

сегодняшний день и которую необходимо было донести до участников образовательных отношений.

Контрольно-инспекционная деятельность проводилась по направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ изложены в аналитических справках, обсуждены на заседаниях МО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков. По итогам посещенных уроков проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН обучающихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допущено 65 обучающихся 9-х классов, что составляет 100 % от общего количества выпускников основной школы. 7 обучающихся сдавали экзамены в форме ГВЭ.

Сравнительный анализ итогов ОГЭ в 2022 году показывает, что аттестаты об основном общем образовании в основной период получили 58 обучающихся (89%) 9-х классов, успешно сдавших экзамены по русскому языку и математике и двум предметам по выбору. 7 (11%) обучающихся 9-х классов будут проходить повторную итоговую аттестацию в сентябре 2022 года.

Результаты ОГЭ по предметам таковы.

№	ФИО	Русск. яз.	Матем	Биоло г.	Общес т.	Чеч.яз.	Геогра ф.
1.	Абдулаев Данильбек Русланович	4	3			3	5
2.	Абдуллаева Хадижа Мусаевна	4	3			5	3
3.	Ажаева Милана Сайд-Эминовна	5	3			4	4
4.	Асхабов Рустам Хамзатович	2	4			3	3
5.	Асхабова Хадижа Ризвановна	5	3			5	4
6.	Дадаева Айша Вахаевна	3	4			3	5
7.	Ежаев Абубакар Хамзатович	3	4			4	5
8.	Ежаев Хас-Магомед Магомедович	3	3			3	3

9.	Закаев Адам Хаважиевич	3	4			3	3
10.	Закаев Бувади Асланович	4	5			-	-
11.	Закриева Хадижа Асламбековна	3	3			3	4
12.	Магомадова Максалима Сулеймановна	4	4			4	4
13.	Махмадхажиева Хадижат Рустамовна	4	4			5	4
14.	Умаев Аюб Айндиевич	3	4			3	3
15.	Умаев Билал Кюраевич	3	4			3	3
16.	Умаев Исмаил Лечаевич	3	3			4	3
17.	Умаева Мара Исаевна	4	5				-
18.	Хасиев Мансур Азаматович	3	4			3	3
19.	Эзарбиев Бисолт Алауддинович	4	4			3	5
20.	Эльмурзаева Аминат Имрановна	5	4			4	5
21.	Эльмурзаева Хадижат Имрановна	5	4			5	4
22.	Эльсанукаева Фариза Башировна	5	5			-	-
23.	Эльснукоев Ахмад Баширович	3	4			4	4
24.	Эльснукоева Айшат Ильясовна	3	3			3	4
25.	Эльснукоева Марха Аббасовна	2	2			2	2
26.	Ахмедова Ирсана Лемаевна	3	3		3	3	
27.	Бахмадов Муслим Ахьядович	3	3		3	3	
28.	Бопаев Абу-Магомед Абубеширович	3	3		3	3	
29.	Давлетмирзаев Умар Адамович	3	3		3	4	
30.	Давлетмирзаева Сулияна Ахмедовна	4	4		3	4	
31.	Дадаев Сайд-Ахмед Адамович	3	3		3	3	
32.	Даулетмирзаева Сумая Исламовна	3	4		3	3	
33.	Мизаева Раванда Аслановна	3	4		3	3	

34.	Мовлаев Алу Эльбекович	3	3		3	3	
35.	Молтабуров Джабраил Ризванович	2	3		3	3	
36.	Ойбаева Макка Зелимхановна	3	3		3	3	
37.	Сагаипов Турпал Ахмедович	3	4		3	3	
38.	Сайхадов Асхаб Асланович	4	4		-	-	
39.	Турлуев Халид Хамзатович	3	3		3	4	
40.	Хугаев Хамзат Рамзанович	5	5		-	-	
41.	Шамшукаева Зухра Хаважиевна	4	4		3	4	
42.	Шамшукаева Разета Рамзановна	4	3		3	3	
43.	Абдулаева Марха Хамзатовна	4	3	4		3	
44.	Авхадова Марха Магомедовна	3	3	3	3		
45.	Адаева Танзила Яхьяевна	3	4	4		3	
46.	Алаудиев Абдуллах Магомед-Алиевич	3	4	4		3	
47.	Алаудиева Радима Зелимхановна	4	4	3		3	
48.	Ахмадов Ибрагим Юсупович	3	3	3		3	
49.	Бобаев Ахмед Аюбович	3	4	4		3	
50.	Бобаев Хаважи Нурдиевич	3	3	3		3	
51.	Давлетмирзаева Амина Хаважевна	3	4	-		-	
52.	Дадаева Заира Зелимхановна	2	2	2		3	
53.	Довтукаева Раяна Руслановна	3	2	3		3	
54.	Мешаев Турпал Мохданович	4	3	3		4	
55.	Мусаев Нажмудди Гайрбекович	3	4	3		3	
56.	Мусраев Суламбек Аюб-Ханович	2	4	3		3	

57.	Мусраева Хеда Хасановна	4	3	3		3	
58.	Тойсумов Марат Лом-Алиевич	4	3	3		3	
59.	Темирбулатов Аслахан Анзорович	3	3	4		4	
60.	Турлуев Рамзан Исламович	3	5	-		-	
61.	Умхаджиева Петимат Майрбековна	4	3	4		3	
62.	Шовхалов Джабраил Виситаевич	3	4	3		4	
63.	Шовхалов Ислам Рамзанович	3	4	4		3	
64.	Шовхалова Айзнат Виситаевна	3	3	4		4	
65.	Юсупов Бекхан Саид-Магомедович	2	2	4		2	

Из 65 обучающихся 7 сдавали экзамен в форме ГВЭ.

Результативность работы учителей-предметников по подготовке учащихся 9-х классов к ОГЭ

ФИО	Русск	Мат	Общ.	Биол	Геог.	Чеч.яз.
Шовхалова Х.Н.	65					
Сугайпова К.М.		65				
Закаева А.А.			15			
Гапураева З.И.				21		
Эльмурзаев А.С.					23	
Дошуева Л.Х.						58
Кол-во сдавших/не сдавших	59/6	61/4	15/0	20/1	22/1	57/1

Из 65 учащихся получили аттестаты 58 учеников – 89%, что на 9% хуже прошлогоднего результата. 7 учащихся остались на дополнительный период. По 1 предмету – 4 учащихся, по 3 предметам – 3 ученика.

Учитывая то, что единый государственный экзамен является основной формой аттестации, администрации школы, классным руководителям, учителям-предметникам необходимо более тщательно подходить к подготовке к ОГЭ, более требовательно подходить к оценке знаний обучающихся.

В разрезе по каждому предмету следующие результаты

№	Предмет	Выполняемость заданий в %																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2

модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, 31.

Решение типовых «сюжетных» заданий № 1-5 с общим рисунком из КИМ ОГЭ-2022 использует целый ряд межпредметных связей, развивает вариативность, умение анализировать информацию и делать правильный выбор.

Основными трудностями при работе с этими заданиями может являться сложный прикладного характера материал и лимит времени урока. Поэтому необходимо формировать и развивать у обучающихся навык «смыслового чтения». Необходимо научить их выделять ключевые фразы и основные вопросы из текста, разбираться в изображениях рисунков, планов и масштабе фигур на рисунках, анализировать и пользоваться информацией из таблиц. Необходимо использовать любую возможность для разбора таких задач на уроках математики.

Выполнение заданий 6 и 7 на уровне выше 50% показало, что в основном у ребят недостаточно сформированы вычислительные навыки, система работы с координатной прямой, сравнение чисел.

Задание 11 (графики функций) – функция достаточно сложное понятие для учащегося. График функции – понятие абстрактное, как правило ни с чем не ассоциирующееся.

Задание 14 - теперь это задача, в которой должны быть применены знания о прогрессии, здесь те же проблемы, что и во всех текстовых задачах экзамена (неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач, неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации). Поэтому, благодаря тому, что формулы для нахождения p -го члена и суммы прогрессий есть в справочных материалах к экзаменам, выполнили это задание более 70% учащихся.

То есть основной проблемой ОГЭ остается неумение решать любые текстовые задачи (геометрические, алгебраические)

Технические ошибки

Запятую или точку с запятой пишут в ответах к заданиям, где требуется указать номера верных (неверных) утверждений, в то время, как имеется указание на то, что ответом к этим заданиям является последовательность цифр, записанных в любом порядке без пробелов и использования других символов.

Вписывают единицы измерения в бланк ответов, что нельзя делать, – если единицы длины, веса и т.п. еще можно верифицировать вручную, то знак градусов компьютер может принять и за ноль.

Случается, что задача учащимся решена неверно и в неверном ответе содержится знак радикала – в этом случае следовало бы пересмотреть решение, но школьники упорно пытаются вписать знак арифметического квадратного корня в клетки бланка ответов.

В некоторых работах встречается, что числа написаны небрежно, иногда бывает невозможно понять, что написано 6 или 0, 5 или 6, 1 или 7, 3 или 9.

Содержательные ошибки

Вычислительные навыки учащихся не доведены до автоматизма. Отсутствие навыков быстрого устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки.

Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Совместно с другими учителями-предметниками повышать читательскую грамотность учеников. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения.

Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач.

Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов, обобщить понятие функции максимально доступным для учащихся способом.

Для успешного решения геометрических задач необходимо довести до автоматизма применение теории по геометрии. Нужны систематические теоретические зачеты на знание формулировок основных теорем, определений, свойств и признаков геометрических фигур.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы.

Результаты экзамена:

Классы	Писали	5	4	3	2	%усп	%кач	%СОУ
9а	25	3	8	13	1	96%	44%	51,84%
9б	17	1	6	10	0	100%	41,18%	49,65%
9в	23	1	10	9	3	86.96%	47.83%	48.35%
Всего	65	5	24	32	4	93.85%	44.62%	50.03%

Двойки получили: Довтукаева Раяна

Дадаева Заира

Юсупов Бекхан

Эльсанукаева Марха

Анализ ОГЭ по русскому языку

Качество знаний – 35 %

Успеваемость – 91 %

СОУ – 46 %

Ср. балл – 3,2

Из 65 обучающихся 6 учеников не сдали (Асхабов Р., Эльснукеева М., Дадаева З., Юсупов Б., Молтабуров Д., Мусраев С.)

7 обучающихся сдавали в форме ГВЭ.

Учащиеся хорошо выполнили следующие задания с кратким ответом: 2 (84%), 3 (76%), 4 (92%), 5 (68%), 6 (67 %) 7 (88%).

Справится с заданием 8 с кратким ответом смогли только 53% обучающихся. Задание 8 — это лексический анализ текста. В нем проверяется, как девятиклассники понимают значения слов, умеют находить или подбирать синонимы, антонимы, заменять просторечные и книжные слова стилистически нейтральными синонимами, находить в тексте фразеологизмы. Трудности, которые испытывают ученики:

1. Непонимание смысла слов.
2. Неумение подобрать синоним, антоним.
3. Неумение находить фразеологизмы.

Эти проблемы связаны с ограниченным словарным запасом учеников, неразвитым кругозором, недостаточным читательским опытом.

Способы преодоления трудностей:

Как можно больше выполнять подобных заданий, используя открытый банк заданий ФИПИ и другие ресурсы, предложить ученикам для заучивания толковый словарь, словарь синонимов, состоящие из слов, встречающихся в открытом банке заданий, а также список фразеологизмов, учить детей обязательно учитывать контекст употребления слов, их многозначность.

Проблемы с заданиями 1 (сжатое изложение) и 9 (сочинение-рассуждение) с развернутым ответом имеют 12 % обучающихся.

Анализ ОГЭ по биологии.

Качество знаний – 42.86

Успеваемость –95.24

СОУ – 47.05

Ср. балл -3.38

Анализ экзамена по заданиям

№ п/п	Задание	Правильно выполнили %(количество учащихся)	Не справились %(количество учащихся)
1.	Свойства живых организмов.	0	100% (7)
2.	Клетка и ее свойства.	71,5% (5)	28,5% (2)
3.	Царство Грибы. Многообразие и значение грибов.	57,2% (4)	42,8% (3)
4.	Царство Растения. Размножение и оплодотворение у растений.	28,5% (2)	71,5% (5)

5.	Царство Животные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.	14,2% (1)	85,8% (6)
6.	Царство Животные. Сходство человека с животными и отличие от них.	28,5% (2)	71,5% (5)
7.	Человек. Нервная система.	28,5% (2)	71,5% (5)
8.	Человек. Опорно-двигательная система.	85,8% (6)	14,2% (1)
9.	Человек. Иммуитет.	71,5% (5)	28,5% (2)
10.	Человек. Пищеварительная система.	28,5% (2)	71,5% (5)
11.	Человек. Опора и движение.	57,2% (4)	42,8% (3)
12.	Человек. Психологические особенности личности.	28,5% (2)	71,5% (5)
13.	Человек. Кровь. Кровообращение.	28,5% (2)	71,5% (5)
14.	Экосистемная организация живой природы.	42,8% (3)	57,2% (4)
15.	Учение об эволюции органического мира.	28,5% (2)	71,5% (5)
16.	Строение клетки живого организма.	28,5% (2)	71,5% (5)
17.	Умение оценивать правильность биологических суждений.	28,5% (2)	71,5% (5)
18.	Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме	85,8% (6)	14,2% (1)
19.	Экосистемная организация живой природы. Биосфера.	100% (7)	0
20.	Умение проводить множественный выбор.	28,5% (2)	71,5% (5)
21.	Умение устанавливать соответствие .	28,5% (2)	71,5% (5)
22.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.	100% (7)	0
23.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.	85,8% (6)	14,2% (1)
24.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.	71,5% (5)	28,5% (2)
25.	Умение работать с рисунком биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	85,8% (6)	14,2% (1)
26.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	14,2% (1)	85,8% (6)

27.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	42,8% (3)	57,2% (4)
28.	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.	57,2% (4)	42,8% (3)
29.	Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.	42,8% (3)	57,2% (4)

Анализ ОГЭ по географии.

Качество знаний - 59 %.

Успеваемость – 95 %.

СОУ – 59 %.

Средний балл – 3,7.

Экзамен по географии сдавали 22 человека, 1 ученик не сдал. Учащиеся хорошо выполнили следующие задания: 1 (72%); 2 (76%); 5 (84%); 8 (76%); 10 (68%); 14 (60%); 15 (76%); 16 (76%); 19 (72%); 23 (72%); 24 (76%); 25 (72%).

Самый низкий процент выполнения у заданий, где необходимо дать развернутый ответ. Задания: 11 - 5%, 12 – 3%, 17 – 4%, 22 – 6%, 30 – 6%.

Анализ ОГЭ по обществознанию.

Качество знаний – 0 %

Успеваемость- 100%

СОУ – 36%

Ср.балл - 3

Обществознание сдавали 15 человек.

Учащиеся хорошо выполнили задания из темы «Человек и общество», задания 1(70%), 2 (76%), 3 (62%), 4 (82%);

В разделе «Экономика» (задания 7-10) большинство обучающихся выполнили в среднем на 70%. Больше 80% выполнили задания 15 (88%), 17 (94%), 19 (94%) на тему «Сфера политики и социального управления», «Право». Задания 21-25 на составление схем и таблиц смогли решить от 5% до 41%. Самый низкий процент выполнения у заданий где необходимо дать развернутый ответ. Нулевой результат у заданий 20-24.

Анализ ОГЭ по чеченскому языку

Качество знаний –33 %

Успеваемость- 97%

СОУ – 46%

Ср.балл – 3,3

Все задания ОГЭ по чеченскому языку выполнены более чем на 80%, кроме 9 – написание сочинения (67%). Из тестовых заданий выполнили хуже задание №5 (76%) – дашан синоним ялор. Задание № 1(изложение) выполнили на 93%.

Общие выводы по анализу результатов государственной итоговой аттестации:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме и по материалам ОГЭ, разработанным Министерством образования РФ, нормативными правовыми документами Министерства образования и науки ЧР, Управления образования Урус-Мартановского района. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и обучающихся были оформлены информационные стенды. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно;
4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
5. 89 % выпускников 9 класса успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору и получили аттестат об основном общем образовании.
6. 11% учащихся не смогли сдать экзамены в основной период, что говорит о недостаточной работе учителей-предметников и администрации школы по целенаправленной работе по подготовке к ОГЭ. Необходимо усилить работу в этом направлении.

Результаты дополнительного периода ОГЭ-2022г.

По итогам основного периода ОГЭ-2022 не смогли сдать экзамены 7 выпускников. В сентябре 2022 года прошел дополнительный период. Все 7 участников сентябрьского этапа прошли ГИА по основной общеобразовательной программе и получили аттестаты.

После всех пересдач успеваемость составила 100%, качество знаний - 44%.

Заместитель директора по УР

А.С.Демельханова